

## Forskningsprojekt og akademisk formidling - 4

Om at vælge teori og metode

# + Læringsmål

- Vide hvad teori er
- Skelne mellem en teori, en model og et koncept
- Forstå hvordan modeller former forskningsspørgsmål
- Forstå hvordan man vælger en velegnet metode til sit forskningsemne og sin analytiske model
- Forstå hvad et case-studie er
- Kende forskellige typer case-studier
- Forstå hvordan man generaliserer fra en enkelt case

# + Indhold

- Teori, model, koncept
- Eksempler
- Relationen mellem model og forskningsspørgsmål
- **Pause**
- Metodologi i forhold til forskningsemne
- Case-metode
- Jeres forskningsopgave
- Næste uge

# + At anvende teori

- Vores antagelser om verden er indlejrede i den måde vi beskriver vores forskningsemne på
- “De udfordringer vi forventer at møde ligger i det teknologiske område. Ældre +65 viser en tendens til at udvise angst for nye teknologier, såsom internettet. Vi er derfor fuldt opmærksomme på at vores design skal have en optimal brugervenlighed og samtidig eliminere frygten/angsten for det nye.” (DMD-studerende, ITU, 2009)
- “What are the factors associated with the effective classroom teaching of mathematics?” (education researcher, Tanzania)
- Positivism
- Studerendes brug af DesignLab...???
  - Hvordan kan det undersøges?
  - Hvilke data skal vi indsamle?
  - Forskellige undersøgelsesaspekter indbærer forskellige teoretiske og metodiske valg.



# + Undersøgelsestilgange vs verdensanskuelser

- Studerendes brug af DesignLab...???
  - Hvordan kan det undersøges?
  - Hvilke data skal vi indsamle?
  - Forskellige verdensanskuelser indbærer forskellige teoretiske og metodiske valg.
1. Officiel, eksisterende statistik (hvilke kurser bruger designlab – hvor mange studerende – økonomi)
    - verden som *korrelationer mellem facts*
  2. Interviews med brugere af designlab (er I tilfredse med designlab, erfaringer med brug)
    - Sociale betydninger og perceptioner
  3. Observation udefra (trafik ud ind)
    - Etnografisk studie af kulturmønstre
  4. Nærobservation midt i labbet (hvilke aktiviteter, hvordan bruges forskellige dele af rummet, hvad gøres / siges etc.)
    - Etnografisk studie/ interaktionsanalyse af dialog og handling (kompleksitet)



Forskningsprojekt og akademisk formidling

# + Klassifikation af kvalitativ forskning - modeller

- Bestemmes af hvordan man orienterer sig mod sin empiri.
- Opdeling mellem *hvad (virkeligheden som materiel sandhed)* og *hvordan (konstruktion af virkelighed)*
- Fire **modeller** for kvalitativ forskning
  - Naturalisme
  - Emotionalisme
  - Etnometodologi
  - Postmodernisme

# + Naturalisme

1. Træd ind i felten
  2. Etabler undersøgelsesrammer
  3. Indsaml/optag observationer
  4. Presenter resultater
- Kritik: man overser *hvordan* mennesker skaber betydning, respondenter betragtes som data uden egen fortolkning af oplevelser.

# + Emotionalisme

- Hvor naturalisme ser efter den objektive virkelighed i fysiske steder, leder emotionalisme efter virkeligheden i det emotionelle liv hos forskeren og respondenterne.
- Optaget af autencitet (formidling af forskning som poesi)
- Kritik: ved et eksklusivt fokus på det indre, følelser og selvrefleksion kan man overse aspekter af den sociale virkelighed i sin forskningsredegørelse.



# + Etnometodologi

- Studiet af menneskers måder at konstruere deres virkelighed i hverdagslivet
- *Hvordan* den sociale virkelighed konstrueres
- Undgår allerede eksisterende ontologier/stereotyper om det fænomen som undersøges
- Fokus på aktivitet fremfor materialitet
- Kritik: risikerer at miste fokus på emne som undersøges pga procesfokus

# + Postmodernisme

- Opgør med tekstens autoritet
- Ingen skelnen mellem fakta og fiktion, eller mellem sandt og falsk
- Kritik: truer selve grundlaget for videnskabelige undersøgelser og analyser.
- ....
- Vælg en model som giver mening for forskningsopgaven!  
Styrker og svagheder viser sig i forhold til det modellen bruges til.

# + Model – begreber – teori

Term	Meaning
Model	An overall framework for looking at reality (e.g. positivism, constructionism)
Concept	An idea deriving from a given model (e.g. 'stimulus–response', 'the social construction of reality')
Theory	A set of concepts used to define and/or explain some phenomenon
Hypothesis	A testable proposition
Methodology	A general approach to studying research topics
Method	A specific research technique (e.g. interview, focus group)

# + Eksempler

- Forskning uden en teori har ikke meget værdi
- Teori uden et genstandsfelt er som 'en traktor uden en mark'

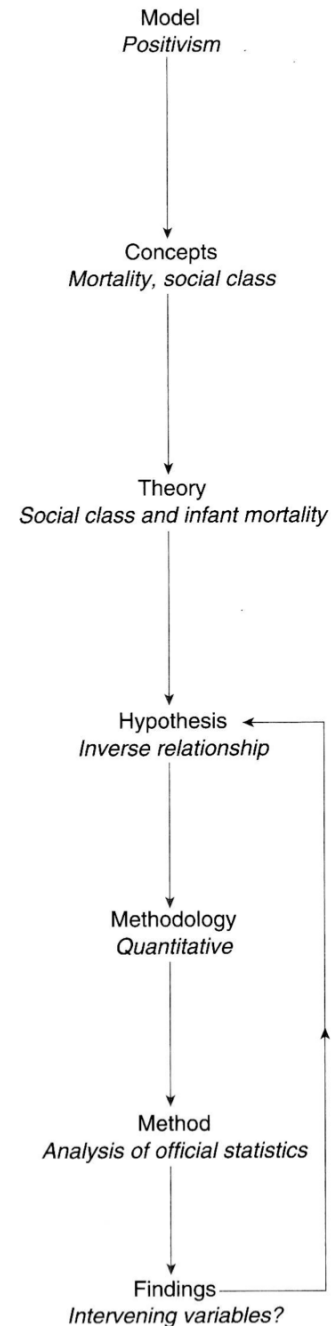


FIGURE 7.2 Death as a social fact

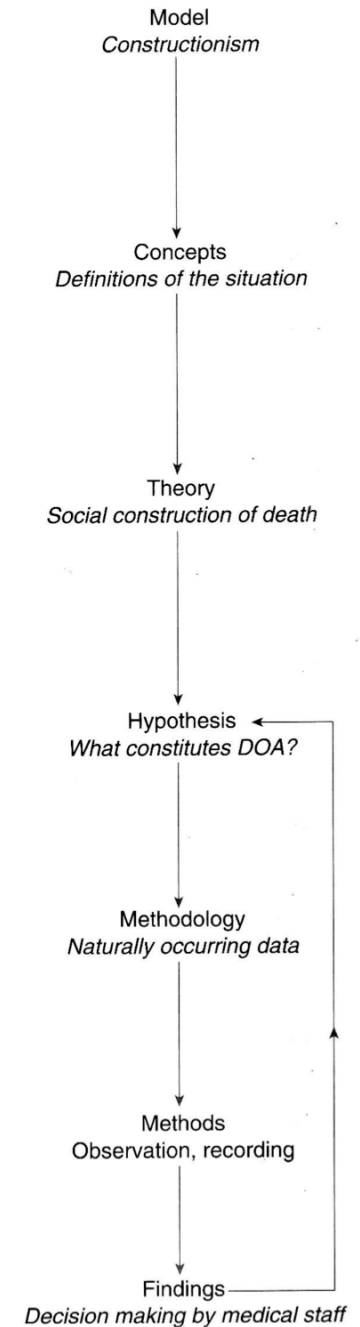


FIGURE 7.3 Death as a social construction

+ Pause 12:45-12:55

# + At vælge metodologi

- Funderet i teoretisk udgangspunkt
- Forskelle mellem Europa og USA
- Kvalitativ eller kvantitativ?
- “Hvidhed” – hvordan opstår og opretholdes dette?
  - > kvalitativ fordi andre tilgange giver begrænset forklaring
- Afhandling om husarrest lavet en tidligere frivillig for misbrugte børn
  - > kvalitativ fordi hun var fortrolig med at lytte til historier
- Hjemløses sociale verden
  - > Overkomme social distance ved at bruge tid blandt hjemløse

# + Metodologi – overordnet forskningsstrategi

- Beslutning om hvilke metoder, som skal anvendes ('instrumentering')
  - Hvis du ved hvad du vil undersøge, når du hurtigt til *hvordan*
  - Ingen forudgående instrumentering: feltarbejdet åben for uventede fænomener
  - Omfattende instrumentering: Uden klart fokus kan det give overfladiske data; ellers data fra tidligere studier for sammenligning
  - Udforskende studier behøver mindre struktur.
- Forstå sammenhæng mellem metoder, metodologi og samfund
  - Metoder er ikke bare teknikker
  - Ex: Observationer: kritiseres af kvantitative forskere for ikke at være pålidelige; for kvalitative forskere (ex antropologer) er metoden helt fundamental.
  - "interview society" (Atkinson & Silverman 1997)

# + Metodologi – overordnet forskningsstrategi II

- Anerkend hvordan modeller former betydning og brug af forskellige metoder
  - Tabel 8.2 (s. 124)
- Vælg metode(r) som er velegnede til dit forskningsemne
  - Ingen rigtige eller forkerte metoder
- Ex: tilbage til designlab: hvilke(n) metode(r) skal vi bruge, hvis vi vil undersøge hvordan studerende har oplevet designlab som studiefacilitet gennem deres studietid? Hvilken model ligger til grund for jeres metodevalg?
- Summe 4 minutter 2-3 personer sammen



# + Naturligt forekommende data – in situ

- Ikke-naturlige data fra forskningsomgivelser: interviews, eksperimenter, fokusgrupper, spørgeskemaer
- Hvornår kan man tale om naturligt forekommende data?
- Living Labs (vs Usability Labs)?
- Kombination af metoder – metodetriangulering
  - Jeres egne erfaringer?
  - 'Vores Kunst'
- Pas på ...
  - Tid og ressourcer
  - Ikke nødvendigvis mere 'sandt' billede
  - Altid med udgangspunkt i teoretisk perspektiv eller model

# + Case-studier

- Hvad er et case-studie?
- Et barn, et klasseværelse, en lægeklinik ... – hvis du undersøger barndom
- Jeres eksempler på cases I har arbejdet med
  1. Casen må afgrænses (skole-klasseværelse...)
  2. Analyseenhed må defineres for at fastlægge forskningsstrategi
  3. Et begrænset forskningsspørgsmål gearet til casen må etableres

# + At vælge en case

- “The best research says *a lot about a little*”
- Vanlige bekymringer ved case-studier:
  - “Min case er ikke vigtig” → det handler oftest om kvaliteten af analysen (Annes speciale)
  - “Jeg kan kun studere den case jeg har adgang til” – pas på ‘gatekeepere’ – vær varsom med udtalelser fra folk med magt, undersøg om der er andre synspunkter
  - “Jeg har så lidt data, kun en enkelt case” ... hvilke generaliseringer kan gøres fra en enkelt case?

- SeniorInteraktion: Ældre i Valby, Vesterbro, Kongens Enghave



# + Generalisering fra cases

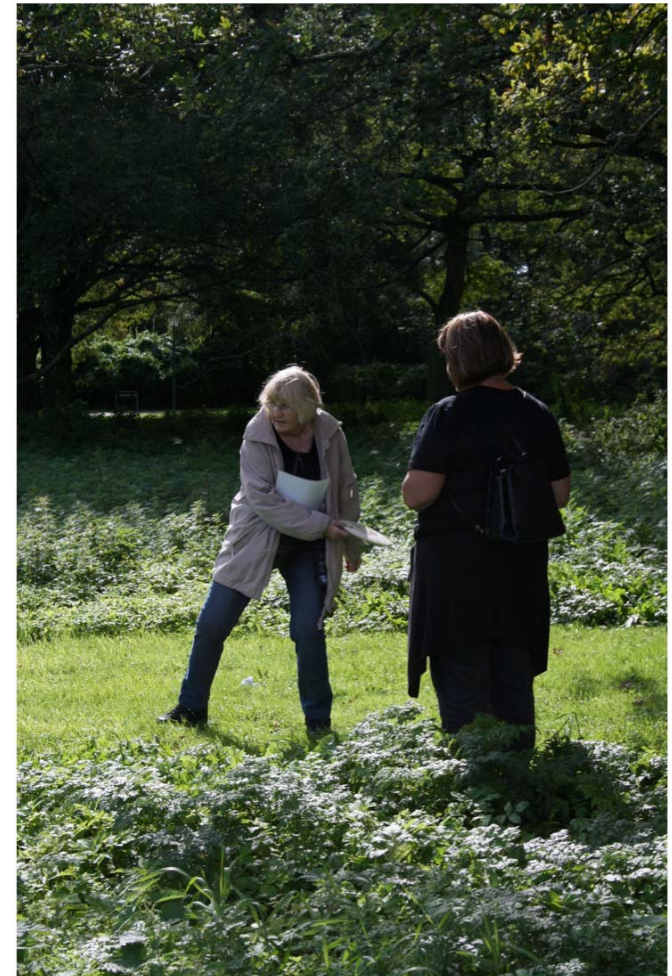
- Generaliseringer er baseret på sampling med henblik på repræsentativitet (i kvantitativ forskning)
- Sampling er normalt ikke muligt i kvalitativ forskning
- Cases er som regel valgt på tilgængelighed snarere end repræsentativitet

# + Tre typer case-studier

- Det iboende case-studie
  - Intet forsøg på generalisering udover casen eller på teori-dannelse
- Det instrumentelle case-studie
  - Indsigt i et problemområde eller revision af generalisering (teoridannelse)
- Det kollektive case-studie
  - Et antal cases studeres med henblik på at undersøge et generelt fænomen
- “Qualitative research should ... produce explanations which are generalizable in some way, or which have a wider resonance” (Mason, 1996)
- Øget generaliserbarhed gennem ...

# + Kombinere kvalitativ forskning med kvantitative målinger

- Kvantitative målinger kan i visse tilfælde bruges til at slutte fra en case til en større population
  - Indsamle information om relevante aspekter af case-population sammenholde casen med denne information
  - Bruge spørgeskemaer på et tilfældigt udvalg af cases
  - Sammenholde flere etnografiske studier
  - Sammenhold med andre studier dokumenteret i litteraturen



# + Teoretisk sampling

- Bryman (1988): “The issue should be couched in terms of generalizability of cases to *theoretical* propositions rather than to *populations* or universes”.
- Mason (1996): “ Theoretical sampling means selecting groups or categories to study on the basis of their relevance to your research questions, your theoretical position ... and most importantly the explanation or account which you are developing. Theoretical sampling is concerned with constructing a sample ... which is meaningful theoretically, because it builds in certain characteristics or criteria which help to develop and test your theory and explanation”

- Lave & Wenger:  
Communities of practice
- Sund aldrig hænger sammen med social interaktion

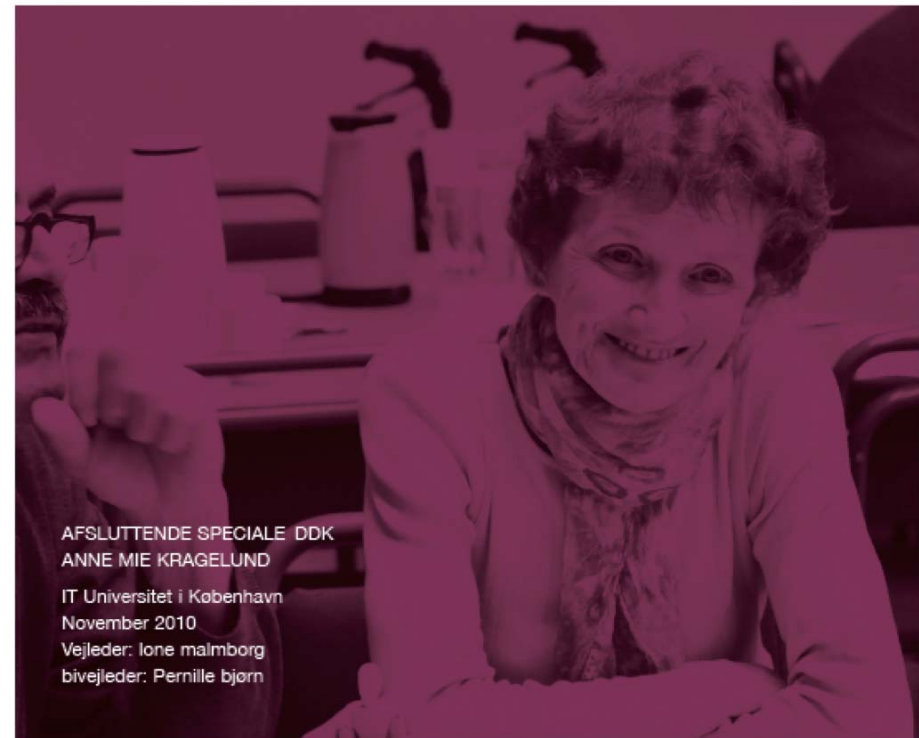


# + Brug en analytisk model som antager at generaliserbarhed findes i enhver case

- Eksempler på social orden kan findes alle steder.
- Sprogbrug, talehandlinger ...
- Lad teoretisk stringens opveje den kvantitative forskningsstatistiske sprog!

## VILKÅR FOR FACILITERING AF DEMOKRATI

– Et casestudie af interaktionen i en Participatory Designaktivitet





# + Opsummering om valg af forskningsmetode(r) og case(s)

- Dit metodevalg skal reflektere både dit forskningsemne og din overordnede forskningsstrategi, eftersom din metodologi afgør hvilke metoder der bruges og hvordan hver metode bruges
- Metoder er mere end bare teknikker. Forskellige teoretiske udgangspunkter eller modeller giver forskellige begrundelser for at anvende bestemte forskningsmetoder
- Overvej nøje inden du genererer data via forskningsinstrumenter som interviews eller fokusgrupper. De kan gøre dig blind for det du ville kunne opdage ved naturligt forekommende data.
- Pas på med at anvende for mange metoder. Vælg det simple og stringente i stedet for det ofte illusoriske 'fulde billede'.
- Vi kan generalisere (→ekstrapolere) fra kvalitative data (cases)!

# + Jeres forskningsopgave

- ?

# + Næste uge

- Bibliotek
- Introduktion til ITU's forskningsområder

# + Øvelser

- Arbejde i forskningsgrupper
  - Anne og Marie-Louise er der ikke i dag
  - 14:00 i Aud 3 øvelsesintro
  - **15:00** i Aud 3 fælles opsamling ... videre med eget arbejde
- Metode:
    - I skal komme med til første bud på, hvilke metoder der kan bruges i jeres projekt. Tag udgangspunkt i projektbeskrivelsen og præsentationen af projektet fra i tirsdags.
      - Er der krav eller hints til valg af metode i det I allerede ved om projektet?
      - Hvis der er krav, så vurder hvor vidt disse er rimelige eller hensigtsmæssige?
      - Har I andre forslag til metode?
  - Casestudier:
    - Tag udgangspunkt i Silverman kapitel 9:
    - A) Hvis der allerede er en case i projektet, skal I redegøre for hvilken type case, der er tale om.
    - B) Hvis der ikke er en case i projektet, skal I foreslå en og argumentere for hvorfor.