



## Forskningsprojekt og akademisk formidling - 13

Formulering af forskningsspørgsmål

# + Læringsmål

- Formulere det gode forskningsspørgsmål
- Forstå hvordan det hænger sammen med problemformulering og formålserklæring/motivation
- Forklare hvordan den valgte forskningstilgang udtrykkes i motivationen og det overordnede forskningsspørgsmål
- Nedbryde et forskningsspørgsmål i en række emnemæssige og metodemæssige underspørgsmål

# + Indhold

- Re-cap af problemformulering 1. semester
- Problem statement – purpose statement
  - (problemformulering– formålserklæring)
- Sammenhæng med forskningstilgang
- Summeøvelse om purpose statement
- Forskningsspørgsmål
  - 4 typer forskningsspørgsmål
  - Emnemæssige underspørgsmål
  - Metodemæssige underspørgsmål
- Afrunding relateret til jeres forskningsopgaver

# + Re-cap af problemformulering 1. semester

- Fra “Den gode opgave”

# + Problemformulering

- Emne
- Problem/undren
- Problemfelt
- Problemformulering

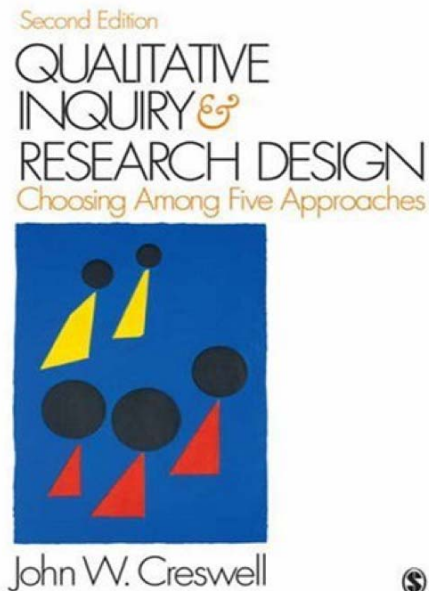
# + Om at problemformulere

- Hvad?
- Hvorfor?
- Hvordan?

# + En dårlig problemformulering...

- Lægger alene op til referat / beskrivelse
- Er for bred / generaliserende
- Er sproglig upræcis
- Rejser spørgsmål der allerede findes svar på
- Rejser spørgsmål I ikke har mulighed for at undersøge

# + Ny bog – lidt andre begreber



- Problemformulering som har drevet Creswell:
- “How does the type of approach of qualitative inquiry shape the design or procedures of a study?”
- Purpose / motivation:
- “... examine five different approaches to qualitative inquiry – narrative, phenomenology, grounded theory, ethnography, and case studies”



# + At introducere og fokusere sin forskningsopgave

- Design af kvalitativ forskning begynder med at formulere et problem, en motivation og et forskningsspørgsmål
- Disse er tæt forbundet med den valgte forskningstilgang
- Ofte går man i praksis frem og tilbage mellem design af forskning og formulering af forskningsspørgsmål
  
- Jeres tilgang?
  
- Relation mellem kursuskrav – projektholder – egne ønsker

# + Problem statement / research problem

- Problemformulering / 'problemet' -> 'need for study'
- At give et rationale eller behov for at studere et bestemt 'problem' eller emne
- 'Kilden' til et problem:
  - Personlige erfaringer
  - Job-relateret
  - Vejlederens dagsorden (!)
  - **Litteratur** (opdage en konflikt, en mangel, belyse fra nyt perspektiv)
  - -> skabe opmærksomhed og dialog, forståelse og indsigt snarere end nye opdagelser

# + Forskningslandkort

- Forstå hvordan eget forskningsproblem er positioneret:
- -> udvikle et forskningslandkort med udgangspunkt i den eksisterende litteratur
- -> prøv at gøre det for jeres egen forskningsopgave
- Udover indskrivning i litteratur: *forskningstilgang* er indlejret i måden forskningsproblemet og motivationen formuleres på

# + Forskningstilgange og forskningsproblem

- Narrativ: individuelle fortællinger må fortælles for at få personlige erfaringer omkring et forskningsproblem
- Fænomenologisk: vide mere om et bestemt fænomen og individers fælles erfaringer med fænomenet
- Grounded theory: hvordan vi behøver en ny teori som forklarer en proces fordi eksisterende teorier ikke er dækkende.
- Etnografisk: hvorfor det er vigtigt at beskrive og fortolke kulturmæssig adfærd for en bestemt gruppe.
- Case study: hvordan studiet af en bestemt case kan belyse et forskningsproblem

# + Purpose statement

- Formålserklæring / motivation hænger også sammen med forskningstilgang
- Den vigtigste formulering i et kvalitativt studie

# + Template til formålsforklaring

- Formålet med dette \_\_\_\_\_ [narrative, fænomenologiske, grounded theory, etnografiske, case, RtD] studie er at \_\_\_\_\_ [forstå, beskrive, udvikle, opdage ...] \_\_\_\_\_ [studiets centrale fænomen] for \_\_\_\_\_ [deltagerne] ved/i \_\_\_\_\_ [sted, organisation, sammenhæng]. På nuværende tidspunkt i forskningsstudiet definerer vi generelt \_\_\_\_\_ [studiets centrale fænomen] som \_\_\_\_\_ [generel definition af det centrale begreb].

<i>Narrative</i>	<i>Phenomenology</i>	<i>Grounded Theory</i>	<i>Ethnography</i>	<i>Case Study</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrative study</li> <li>• Stories</li> <li>• Epiphanies</li> <li>• Lived experiences</li> <li>• Chronology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phenomenology</li> <li>• Describe</li> <li>• Experiences</li> <li>• Meaning</li> <li>• Essence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grounded theory</li> <li>• Generate</li> <li>• Develop</li> <li>• Propositions</li> <li>• Process</li> <li>• Substantive theory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethnography</li> <li>• Culture-sharing group</li> <li>• Cultural behavior and language</li> <li>• Cultural portrait</li> <li>• Cultural themes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case study</li> <li>• Bounded</li> <li>• Single or collective case</li> <li>• Event, process, program, individual</li> </ul>

# + Eksempel på formålserklæring

- Formålet med dette \_\_\_\_\_ [narrative, fænomenologiske, grounded theory, etnografiske, case, RtD] studie er at \_\_\_\_\_ [forstå, beskrive, udvikle, opdage ...] \_\_\_\_\_ [studiets centrale fænomen] for \_\_\_\_\_ [deltagerne] ved/i \_\_\_\_\_ [sted, organisation, sammenhæng]. På nuværende tidspunkt i forskningsstudiet definerer vi generelt \_\_\_\_\_ [studiets centrale fænomen] som \_\_\_\_\_ [generel definition af det centrale begreb].
- Eksempel:
- Formålet med dette research through design studie er gennem design og brug af mobile, lokationsbaserede, sociale medier at forstå betydningen af hverdagsinnovationer blandt ældre borgere i Københavns Kommune i etableringen af adhoc netværk i lokale urbane miljøer. På nuværende tidspunkt i forskningsstudiet definerer vi generelt hverdagsinnovationer som greb, ideer og handlinger, som skaber muligheder for nye infrastrukturer i hverdagen.

# + Summeøvelse om formålserklæring

- To og to fra samme forskningsprojekt
- Udfyld med udgangspunkt i template
- 7 minutter
- Aflever papir med formålserklæring gruppenummer
  
- Brug evt. forklaringer s. 104 og eksempler s. 106-107



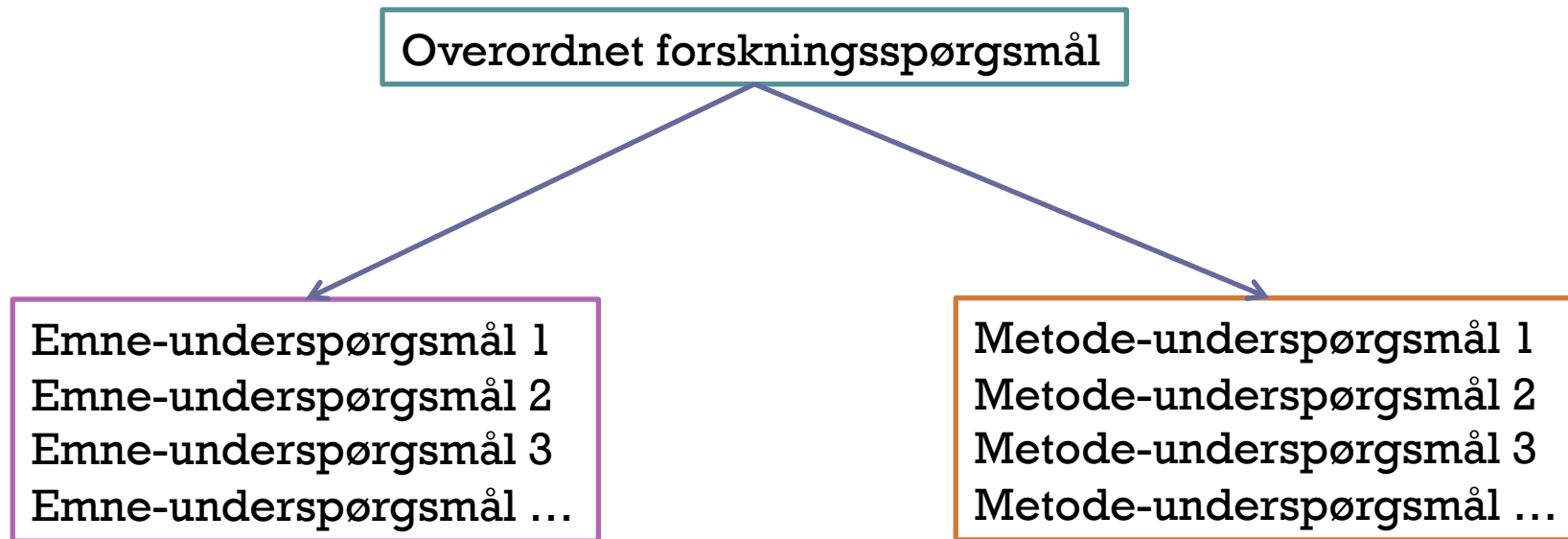
# + Forskningsspørgsmål

- I praksis sammenflettes ofte problemer, forskningsspørgsmål og formålserklæring.
- Kvalitative forskningsspørgsmål ...
  - er open-ended, udviklende, ikke-ledende
  - gentager formålet med studiet i mere specifikke termer
  - starter med 'hvad' eller 'hvordan' snarere end 'hvorfor'
  - er få (fem til syv)
- Marshall & Rossman, 2006 definerer 4 typer forskningsspørgsmål

# + 4 typer forskningsspørgsmål

- Exploratory (udforskende)
  - Udforske fænomener som er u-forstået
- Explanatory (forklarende)
  - Forklare mønstre relateret til et fænomen
- Descriptive (beskrivende)
  - Beskrive et fænomen
- Emancipatory (emancipatoriske/frigørende)
  - Engagere i social handling omkring et fænomen

# + Hierarkier af forskningsspørgsmål



# + Emnemæssige underspørgsmål

Fæn. eks: What does it mean (to practitioners) to be a professional teacher?

- What do professional teachers do?
- What don't professional teachers do?
- What does a person do who exemplifies the term “teacher professionalism”?
- What is difficult and easy about being a professional educator?
- How or when did you first become aware of being a professional?

## + Metodemæssige underspørgsmål (fæn.)

- What are the structural meanings of teacher professionalism?
- What are the underlying themes and contexts that account for this view of teacher professionalism?
- What are the universal structures that precipitate feelings and thoughts about “teacher professionalism”?
- What are the invariant structural themes that facilitate a description of “teacher professionalism” as it is experienced by practicing elementary classroom teachers?

## + Metodemæssige underspørgsmål (gr. theory)

- What are the general categories to emerge in a first review of the data? (**open coding**)
- What is the phenomenon of interest?
- What caused the phenomenon of interest? What contextual and intervening conditions influenced it? What strategies or outcomes resulted from it? What were the consequences of these strategies? (**axial coding**)

# + Afrunding relateret til jeres forskningsopgaver

- Klar til at redegøre for...
- Forskningstilgang?
- Forskningsspørgsmål?
  
- Møde med forskningsprojekt inden efterårsferien
- Husk upload forskningsspørgsmål senest 14. oktober
- **GOD EFTERÅRSFERIE!**